

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023г. № 511
О.А. Колесникова
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ психологии _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

_____ среднее общее образование 10 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 17

Учитель А.С.Мещерякова
(ф.и.о.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии и педагогике как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию

феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Учащиеся должны знать:

- методологические основы современной психологии характеристику психологии как науки;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- знать основные категории и понятия научной психологии;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека,
- эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;

- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики;

Учащиеся должны уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии; использовать научный язык различных психологических школ; организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- моделировать свое будущее;
- принимать решения;
- делать выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира.

4. норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение психологии в 10 классе в объеме 17 часов в год, 0,5 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов составляет 17 часов в год, (0,5 часов в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 17 часов.

Раздел 1. Введение в психологию. (4ч.)

Формирование позиции взаимодействия на занятиях. Знакомство. Формирование позиции взаимодействия на занятиях.

Предмет и задачи психологии. Что изучает психология. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психологическая культура, интеллигентность, гуманистические ценности.

Отрасли психологии. Отрасли психологии как система научных дисциплин. Житейская психология.

Психология как система методов практического воздействия на человека. Методы психологии. Анкетирование, тестирование как средство самоанализа и самонаблюдения.

Раздел 2. Психология личности. (8ч.)

Научное понимание личности. Личность как сложное и многогранное явление. Различные подходы к изучению личности. Структура личности.

Сознание человека. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Состояния сознания: сон, бодрствование, медитация и др.

Самосознание личности. Открытие «Я». Образ «Я». Самооценка. Личность и мотивация.

Темперамент. Характер. Способности. Эмоции и чувства.

Тревожность. Стресс.

Раздел 3. Особенности развития подросткового и юношеского периода. (2ч.)

Юность. Дружба. Любовь. Любовь в жизни человека.

Раздел 4. Профессиональное и личностное самоопределение (3ч.)

Сущность профессионального самоопределения. Структура профвыбора: информированность, автономность, умение планировать, принимать решения, эмоциональное отношение к выбору.

Профессиональный личностный план и карьера. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Профессиональная карьера и здоровье.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Период прохождения программы	Формируемые УУД	Электронные ресурсы
1.	Введение в психологию.	4	07.09 -19.10.	Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2.	Психология личности.	8	09.11 – 22.02.		
3.	Особенности развития подросткового и юношеского периода.	2	07.03. – 21.03.		
4.	Профессионал	3	11.04. – 16.05.		

	<p>льное и личностное самоопределение.</p>			<p>образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.</p> <p>Коммуникативные : уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, владеть приемами монологической и диалогической речи, проявлять компетентность в области использования коммуникативных технологий.</p>	
--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количе ство часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	Раздел 1. Введение в психологию.	4		
1	Формирование позиции взаимодействия на занятиях	1	07.09.	
2	Предмет и задачи психологии	1	21.09.	
3	Отрасли психологии	1	05.10.	
4	Психология как система методов практического воздействия на человека	1	19.10.	
	Раздел 2. Психология личности.	8		
5	Научное понимание личности	1	09.11.	
6	Сознание человека	1	23.11.	
7	Самосознание личности. Открытие «я». Образ «я».	1	07.12.	
8	Личность и мотивация	1	21.12.	
9	Темперамент. Характер	1	11.01.	
10	Способности	1	25.01.	
11	Эмоции и чувства	1	08.02.	
12	Тревожность. Стресс	1	22.02.	
	Раздел 3. Особенности развития подросткового и юношеского периода.	2		
13	Юность. Дружба	1	07.03.	
14	Любовь	1	21.03.	
	Раздел 4. Профессиональное и личностное самоопределение.	3		
15	Сущность профессионального самоопределения	1	11.04.	
16	Профессиональный личностный план и карьера	1	25.04.	
17	Роль жизненных ценностей при выборе профессии Профессиональная карьера и здоровье.	1	16.05.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

методического объединения

от 29.08.2023 года № 1

_____ Марченко И.Н.
(подпись)

(дата)

_____ Федотова М. С.
(подпись)

Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 31.08.2023 года № 1